

DISCIPLINA: Ensino de Ciências da Natureza nos conteúdos da 2ª etapa dos anos finais do Ensino Fundamental	CÓDIGO: G02ECNCIIEEF0.01
---	---------------------------------

VALIDADE: Início: 08/2020 | Término: 12/2023

Carga Horária: Total: 30 horas/aula Semanal: 2 aulas Créditos: 2

Modalidade: Teórica

Classificação do Conteúdo pelas DCN: Específica

Ementa:

Conteúdos e metodologias específicos do ensino de Ciências da Natureza na 2ª etapa do Ensino Fundamental (EFII). Abordagem comunicativa no ensino de Ciências. Instâncias de abordagem: conceitual *versus* contextual. Abordagens temáticas na educação em Ciências: Abordagem CTS/CTSA. As Ciências da Natureza na Base Nacional Comum Curricular: Competências e habilidades no ensino de Ciências.

Cursos	Período	Eixo	Obrig.	Optativa
Programa Especial de Formação Docente (PEFD)	3º	EIXO II – APROFUNDAMENTO E DIVERSIFICAÇÃO DE ESTUDOS DAS ÁREAS DE ATUAÇÃO PROFISSIONAL	X	

Departamento: Educação

INTERDISCIPLINARIDADES

Pré-requisitos	Código
Não há	-
Co-requisitos	
Não há	-

Objetivos: <i>A disciplina deverá possibilitar ao estudante</i>	
1	Conhecer os principais conteúdos previstos pelos currículos oficiais para o ensino de Ciências da Natureza nos anos finais do Ensino Fundamental.
2	Distinguir os direitos de aprendizagem na educação em Ciências em unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades.
3	Apropriar-se de diferentes estratégias e abordagens específicas do ensino de Ciências tendo-se em vista as habilidades a serem desenvolvidas nos anos finais do Ensino Fundamental.
4	Caracterizar e definir a instância e o tipo de abordagem comunicativa de uma sequência didática para o ensino e a aprendizagem em Ciências da Natureza.

Unidades de ensino		Carga-horária Horas/aula
1	Conteúdos e metodologias específicos do ensino de Ciências da Natureza na 2ª etapa do Ensino Fundamental (EFII).	6
2	As Ciências da Natureza na Base Nacional Comum Curricular: Competências e habilidades no ensino de Ciências	8
3	Abordagem comunicativa no ensino de Ciências.	8

4	Instâncias de abordagem: conceitual versus contextual. Abordagens temáticas na educação em Ciências: abordagem CTS/CTSA.	8
Total		30

Bibliografia Básica

1	Bizzo, N. Ciências: fácil ou difícil? 2ª ed. São Paulo: Ática, 2002.
2	GIL-PERÉZ, D e CARVALHO, A. M. P. Formação de Professores de Ciências: Tendências e Inovações.
3	MORTIMER, Eduardo F. " Linguagem e formação de conceitos no ensino de ciências ". Ed. UFMG, Belo Horizonte, 2000.

Bibliografia Complementar

1	ALVES, R. Entre a ciência e a sapiência - o dilema da educação. 13ª ed. São Paulo: Loyola, 2005.
2	CHASSOT, A. O Ensino de ciências no começo da segunda metade do século da tecnologia. In: O currículo de ciências em debate. Campinas, SP: Papirus, 2004.
3	DELIZOICOV, D., ANGOTTI, J. A. & PERNAMBUCO, M. M. Ensino de Ciências: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2007.
4	KRASILCHIK, M. & MARANDINO, M. Ensino de ciências e cidadania. São Paulo, SP: Moderna, 2004.
5	NARDI, R. (org). Questões atuais no ensino de ciências. São Paulo: Escrituras, 2005.
6	WORTMANN, M. L. C. e outros (Org.) Ensaio em Estudos Culturais Educação e Ciência: A produção cultural do corpo, da natureza, da ciência e da tecnologia, instâncias e práticas contemporâneas. Porto Alegre: UFRGS. 2007.